
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 7

ASIGNATURA/ÁREA	EMPRESARIATO	GRUPOS	11°-01, 11°-02, 11-03, 11°-04
PERIODO	DOS	AÑO	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			GRUPO

LOGROS/COMPETENCIAS

- ✓ Identifica oportunidades para diseñar proyectos innovadores para la satisfacción de necesidades de grupos y/o comunidades.
- ✓ Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios a partir de acciones de sostenibilidad de los recursos naturales.
- ✓ Utiliza herramientas TIC para el registro, análisis, sistematización y difusión de la información.

ORIENTACIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO Y ENTREGA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

1. No es necesario imprimir el plan.
2. Resuelve los apartados que están sombreados de color gris. **¡NO COPIES LOS TEXTOS ORIENTADORES!**
3. Realiza las actividades en hojas tamaño carta, blancas sin línea y con normas APA para trabajos escritos (márgenes, portada, hoja de guarda, etc.).
4. Dibujos, imágenes, organizadores gráficos, etc., elaborados a mano y coloreados.
5. Redacta los textos con tinta negra únicamente, sin errores de ortografía, sin tachones ni enmendaduras.
6. Tanto el acudiente como el estudiante deben firmar el plan como aparece al final del documento.
7. Conserva el plan de mejoramiento manuscrito en carpeta sencilla y con gancho legajador.

1. CARACTERÍSTICAS PERSONALES PARA LA INVESTIGACIÓN

Analiza el siguiente relato publicado por la ONU y las imágenes que lo acompañan.

Frieda y los objetivos de desarrollo sostenible

En la escuela Frieda aprende sobre los países del mundo. Aprende sobre las Naciones Unidas y como los países colaboran para crear los tratados de paz. La ONU trabaja con los gobiernos para hacer que el mundo sea mejor para todos, sin importar su género, religión o raza. Escuchar más sobre la ONU motiva a Frieda a cambiar el mundo cuando crezca. No obstante, cree que por ahora no lo puede hacer porque todavía es muy pequeña.

Un día, Frieda y sus compañeros y compañeras de salón de la escuela, visitaron las Naciones Unidas en Windhoek, Namibia. Eran muy inteligentes y respondían muy rápido a las preguntas difíciles que les hacían.

El Representante de la ONU les dice:

- ¡Pueden lograr un cambio! ¡Hay muchas cosas que pueden hacer! Cada uno y una puede ayudar a conseguirlos; personas jóvenes o adultos mayores; sin importar su papel.

Y continúa diciendo:

-Por ejemplo:

- ✓ Cada uno debería ser tratado correctamente y con igualdad, Todo el mundo merece una vida de la más alta calidad.
- ✓ A medida que crece la población, población, las ciudades también necesitan crecer de forma correcta. Necesitan edificios seguros y lugares para alojar a todas y todos.
- ✓ El cambio climático hace que el planeta se haga más cálido y más seco. Reduzcamos la contaminación para prevenir que las temperaturas suban.
- ✓ Debemos esforzarnos para alcanzar paz, justicia e instituciones fuertes. ¡Para garantizar que todas las personas sean protegidas y tratadas justamente, debemos encontrar soluciones!

El representante de la ONU terminó diciendo:

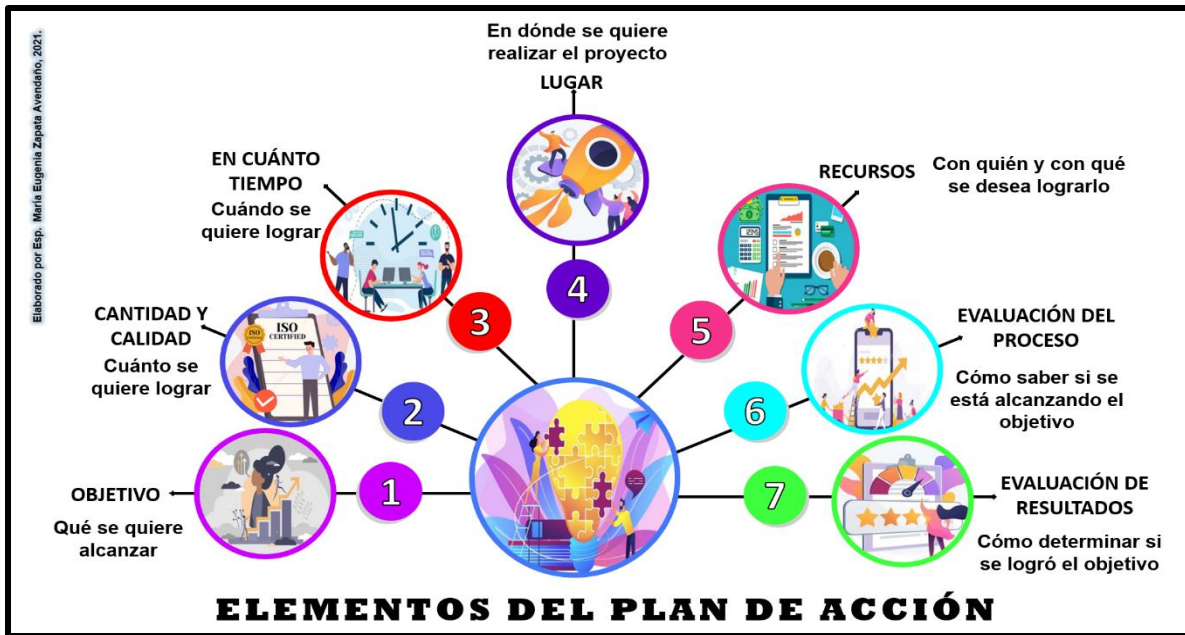
-Por último, todos los países, empresas y personas deben trabajar juntos para hacer este mundo un mundo mucho mejor para todas y todos los habitantes.

Frieda estuvo tan feliz de aprender que los ODS son algo en lo que ella puede participar.

Aquella noche Frieda se apuró para llegar a casa y pasar tiempo con su familia. Les contó con alegría sobre su visita a las Naciones Unidas. Frieda dijo: “¡Juntos nuestros esfuerzos! ¡Todas y todos! ¡Tú y yo!, porque juntos y juntas podemos lograr los ODS.”

[Adaptado de *Departamento de Comunicación Global de las Naciones Unidas*, (24 de diciembre de 2018). *Frieda – El mensaje universal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2018/12/frieda-el-mensaje-universal-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



A partir del análisis tanto de la lectura como de la imagen, resuelve las siguientes actividades:

- Elabora una caricatura con seis viñetas para explicar el relato.

- En un organizador gráfico de tu elección, identifica las etapas del plan de acción que la protagonista del relato podría elaborar para explicar a sus compañeros cómo participar para el logro de los ODS (ten en cuenta la imagen).
- Elabora una carta Gantt para que Frieda pueda cumplir con su plan, teniendo como momento de inicio el mes de febrero y finalizando el mes de noviembre. Ten en cuenta los criterios que muestra la imagen.

2. PROYECTOS EMPRENDEDORES: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

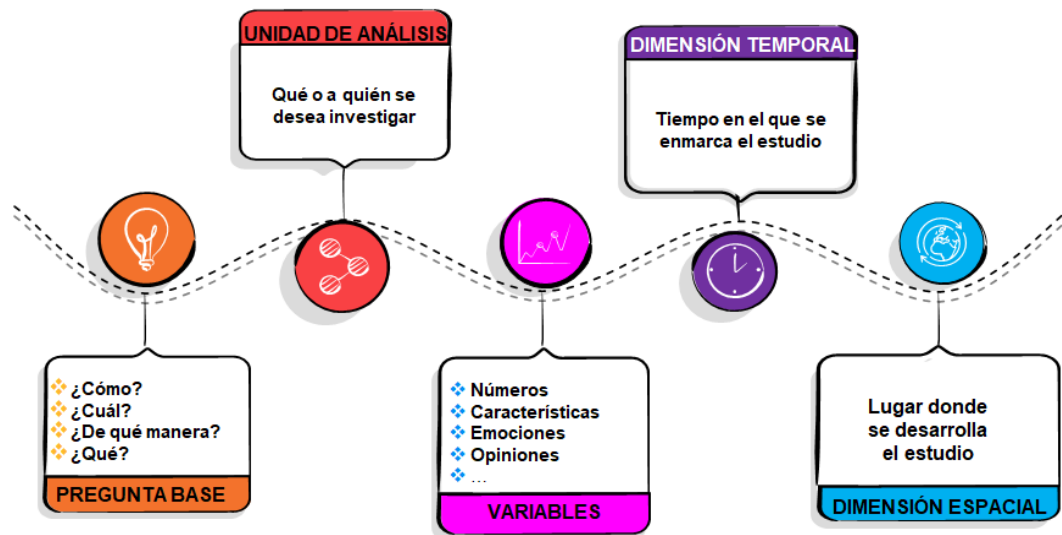
Lee atentamente la siguiente información.

Una vez que se ha elegido y revisado un tema a investigar, el paso que viene es la formulación de una pregunta que oriente el proceso investigativo. Muchas preguntas inspiran la curiosidad científica, pero sólo algunas se consideran investigables. La pregunta de investigación debe ser clara, precisa y factible.

Para partir, se puede estimular la formulación de preguntas simples y generales y luego agregar información que las conviertan en una pregunta de investigación, que:

- permita generar datos
- permita plantear una hipótesis
- haga referencia a la variable dependiente e independiente
- no se responda sólo con un sí o un no.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN



Adaptado de JUNTOS APRENDEMOS/RETOS EXPLORA (2022)

Resuelve las actividades planteadas teniendo en cuenta la siguiente información:

Pregunta simple: *¿Las velas de un velero son las más rápidas?*

Pregunta de investigación: *¿Qué efecto tendría cambiar la forma de una vela de un velero de 4,8 m en la distancia que viaja el bote en un minuto?*

- Redacta un nombre para el proyecto de investigación que plantea la pregunta.
- Identifica las características de la pregunta de investigación, de acuerdo al mapa conceptual anterior.
- Ahora, elabora un organizador gráfico con una lluvia de ideas para el proyecto de investigación que aborda la pregunta.
- Diseña un plan de acción para ejecutar el proyecto. Utiliza imágenes.

3. LA BIOÉTICA Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Analiza la siguiente información y las imágenes que la acompañan.

La Bioética tiene la capacidad de permitir que diversas disciplinas se comuniquen y participen dialógicamente aportando sus distintos enfoques para la comprensión del problema; es por ello que resulta un espacio apropiado para abordar los complejos asuntos a los que atiende la Agenda 2030, pues se trata de una instancia que favorece la construcción de un diálogo común en el cual trabajar colectivamente en búsqueda de un modelo de convivencia que, consciente del pluralismo de opciones morales existentes y de la inviabilidad de un único proyecto de "vida buena" defendible, conduzca, en definitiva, a la sociedad a la que se aspira. Los ODS presentan una estrecha relación entre sí que visualiza su indivisibilidad, en tanto que la afectación de uno puede incidir directamente en el cumplimiento de otro y es posible organizarlos temáticamente, según la preponderancia que en cada uno adquiera la dimensión económica, social o medioambiental, teniendo presente que en todos el elemento ético es transversal y porque dado el contexto socio-ambiental y la amenaza del cambio climático, es preciso actuar responsablemente para asegurar la supervivencia de la especie humana y los diversos ecosistemas, en el presente y en el futuro, pues lo que está en juego es justamente nuestra propia subsistencia.

[Fuente: Bórquez, B., et. al. La dimensión bioética de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Revista Bioética y Derecho No.41 Barcelona 2017. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872017000300009]

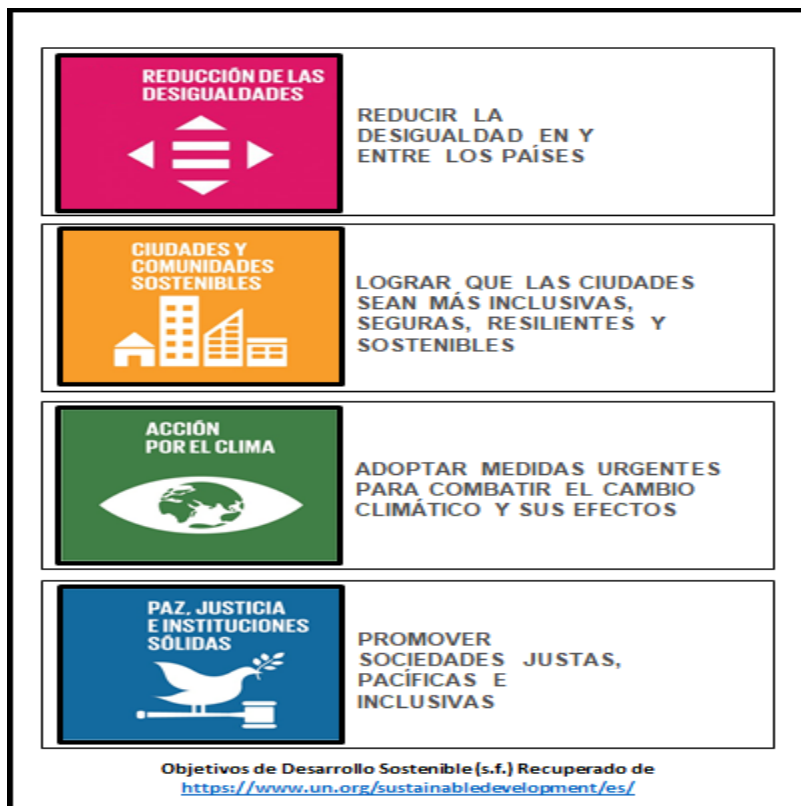


De otra parte, la crisis climática evidencia tres líneas de conexión, como se muestra en la imagen:

Crisis climática y sus líneas de conexión



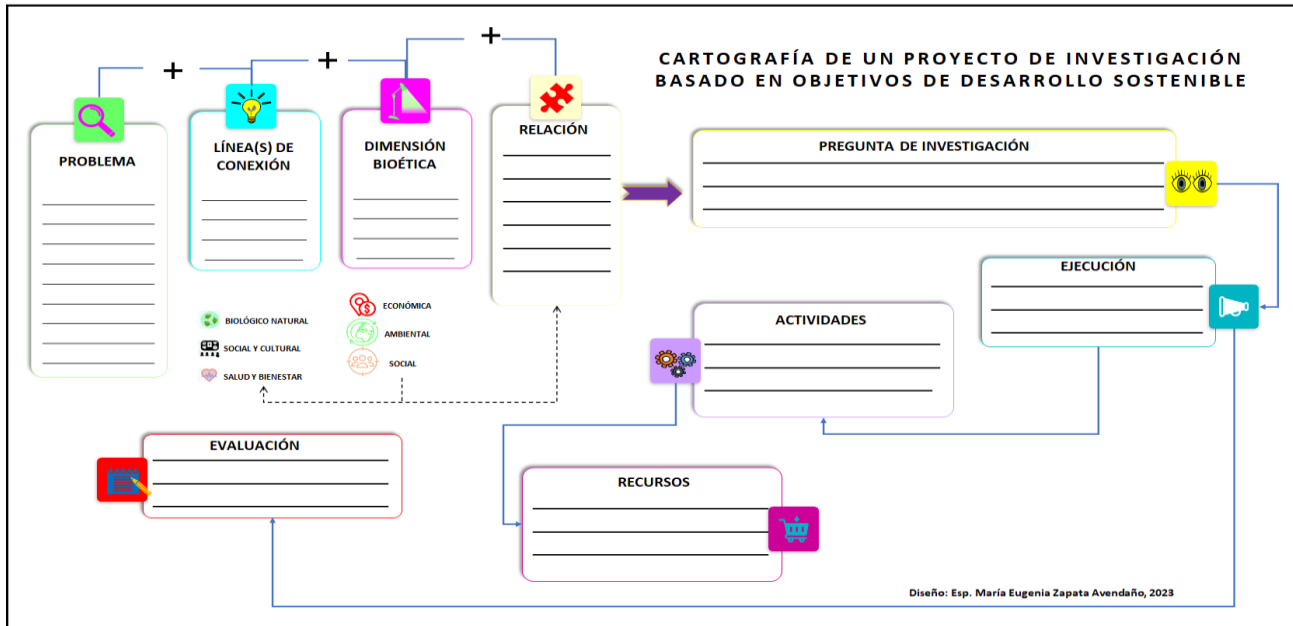
Ahora, analiza las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se muestran en la imagen:



Realiza las siguientes actividades:

- Analiza los ODS que se presentan en la imagen anterior y establece una relación entre al menos dos de ellos. Escribe un párrafo corto para justificar dicha relación.

➤ Copia el siguiente esquema en una hoja y complétalo de acuerdo con los criterios que allí aparecen. Observa atentamente las indicaciones:



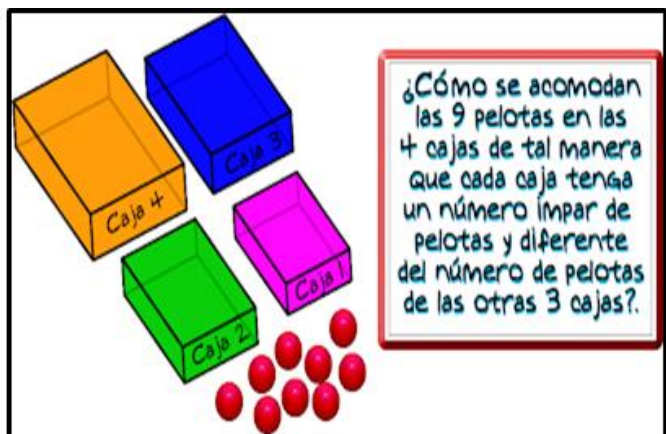
Ten en cuenta:

- ❖ Título escrito de manera creativa; puedes utilizar colores.
- ❖ Textos a mano, con tinta negra.
- ❖ Imágenes a mano y coloreadas.
- ❖ **Puedes diseñar un esquema diferente, pero respetando las orientaciones.**

➤ Identifica en cada apartado los criterios que pueden relacionarse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se explicaron anteriormente y de forma creativa diseña una campaña para fomentar las acciones sostenibles del proyecto.

4. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS

Resuelve los siguientes acertijos. En cada caso justifica tu respuesta.



METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN Seguir las orientaciones que aparecen al inicio del documento.	
RECURSOS Clases semanas 14-26	
OBSERVACIONES Taller desarrollado: 50%; Sustentación: 50%.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO Según programación institucional	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN Según programación institucional.
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Eugenia Zapata Avendaño	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA